

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Электронный сборник материалов  
Республиканского научно-практического семинара  
(Новополоцк, 24 марта 2017 г.)

Новополоцк  
2017

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за УО «Полоцкий государственный университет».

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е. Н. Борун. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – 1 CD-ROM.

211440, ул. Блохина, 29,  
г. Новополоцк  
Тел.: 59-37-39, 39-40-46  
<http://www.psu.by>

Компьютерная верстка: Дарьянова Татьяна Александровна  
Программное обеспечение: Мядиль Анна Николаевна  
Компьютерный дизайн: Мухоморова Мария Сергеевна

№ госрегистрации 3141711728

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ГРГМУ

*3.3. Балог преподаватель кафедры физвоспитания и спорта Гродненского государственного медицинского университета*

*В.С. Гаркавый старший преподаватель кафедры физвоспитания и спорта Гродненского государственного медицинского университета*

*Д.Н. Семашко преподаватель кафедры физвоспитания и спорта Гродненского государственного медицинского университета*

*А.С. Добриогло преподаватель кафедры физвоспитания и спорта Гродненского государственного медицинского университета*

На современном этапе организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в Республике Беларусь достаточно актуальным является привлечение студентов к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.

Ряд ученых-исследователей данной проблемы (В.Н. Кулаков, С.Н. Филимонов и др.) указывают на тот факт, что более 20% студентов относятся к занятиям физической культурой и спортом или нейтрально, или негативно.

Это, в первую очередь, говорит о низком уровне мотивации и не сформированной потребности студенческой молодежи в физическом развитии. В трудах психологов (Л.И. Божович, О.В. Дашкевич, В.И. Ковалев и др.) отмечается неоспоримая роль мотивов для решения проблем развития и активности личности, формирования способностей к успешной учебной деятельности [7].

По-мнению Д.И. Барановской для повышения эффективности физической деятельности студентам необходимы некоторые знания о ее осуществлении (способах физических движений, нагрузке) [3].

С точки зрения психофизиологии, можно отметить, что снижение уровня мотивации может снизить двигательную активность, а, соответственно, умственную и физическую работоспособность обучающегося.

В связи с вышесказанным, целесообразным является изучение уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой на базе УО «Гродненский государственный медицинский университет».

На наш взгляд, определение приоритетов и интересов студентов в области ЗОЖ, позволяет в дальнейшем сформировать потребность к сис-

PolotskSU

тематическим занятиям физической культурой и спортом, а, с точки зрения образовательного процесса – определить эффективность физической подготовки студентов в учреждении [1].

Целью нашего исследования стало определение уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели, нами были выдвинуты следующие задачи:

- изучить учебно-методическую литературу по теме исследования;
- разработать диагностический материал (анкету);
- разработать и представить рекомендации по формированию мотивационной готовности студентов к занятиям физической культурой и спортом, как в образовательном процессе учреждения, так и в повседневной жизни.

В ходе исследования нами была разработана анкета для студентов УО «Гродненский государственный медицинский университет», которая включала в себя 3 вопроса:

1. Как Вы считаете, необходимы ли занятия физической культурой и спортом? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Чему, на Ваш взгляд, могут способствовать систематические занятия физической культурой и спортом? (можно выбрать несколько вариантов ответа) а) укреплению здоровья и эффективной профилактике заболеваний; б) развитию органов и систем органов; в) появлению спортивных достижений; г) улучшению внешнего вида; д) хорошему настроению; е) получению хорошей отметки (зачета); ж) развитию коммуникативных навыков.

3. Как Вы считаете, помогут ли занятия физической культурой, учиться лучше? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

В исследовании приняли участие 50 студентов различных факультетов, из них 25 – девушки и 25 – юноши в возрасте от 18 до 22 лет.

Результаты анкетирования представлены на рисунках 1–3.

Так, большинство юношей считают, что занятия физической культурой и спортом необходимы, что указывает на достаточный уровень мотивации. Девушки в меньшей мере мотивированы к спортивным занятиям, что говорит о снижении уровня потребности к данному виду деятельности.

По данным опроса можно констатировать, что для студентов мотивационным толчком становится, прежде всего, желание получить хорошую отметку (зачет), для девушек значимым становится также улучшение внешнего вида и стремление к стройности, для юношей – возможность достичь каких-либо успехов в спорте. Вместе с тем, и юноши и девушки подтверждают, что занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению здоровья и эффективной профилактике заболеваний.

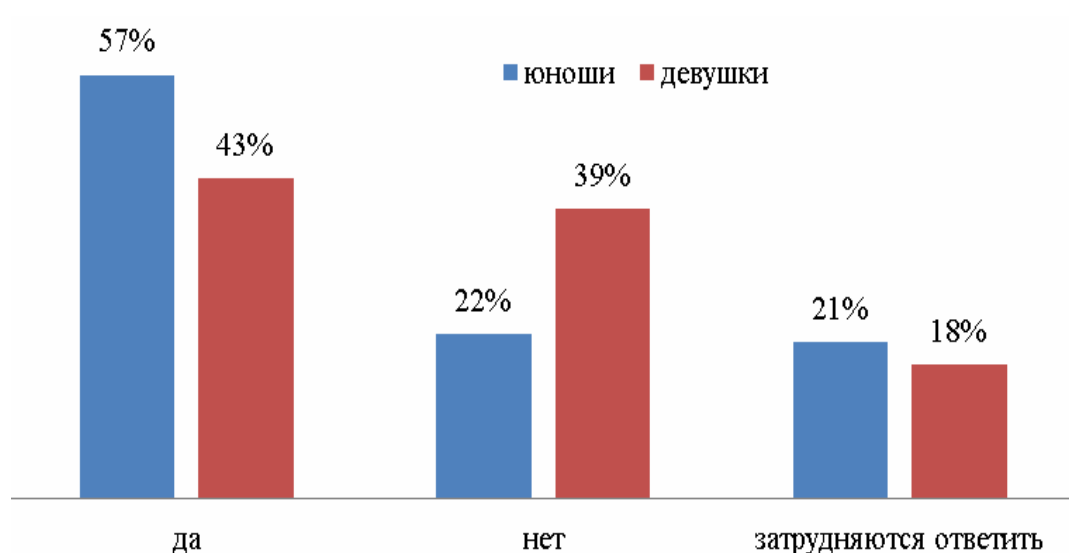


Рисунок 1. Результаты ответов студентов на вопрос «Как Вы считаете, необходимы ли занятия физической культурой и спортом?»

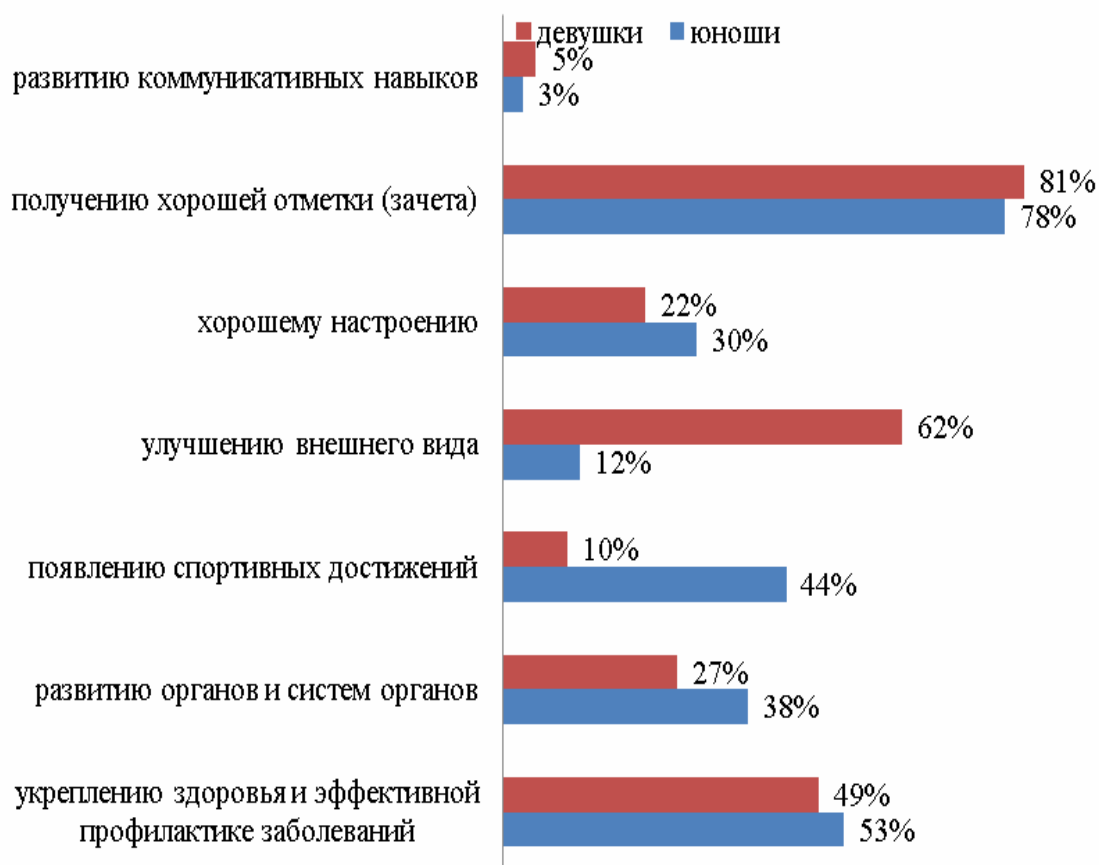


Рисунок 2. Результаты ответов студентов на вопрос «Чему, на Ваш взгляд, могут способствовать систематические занятия»

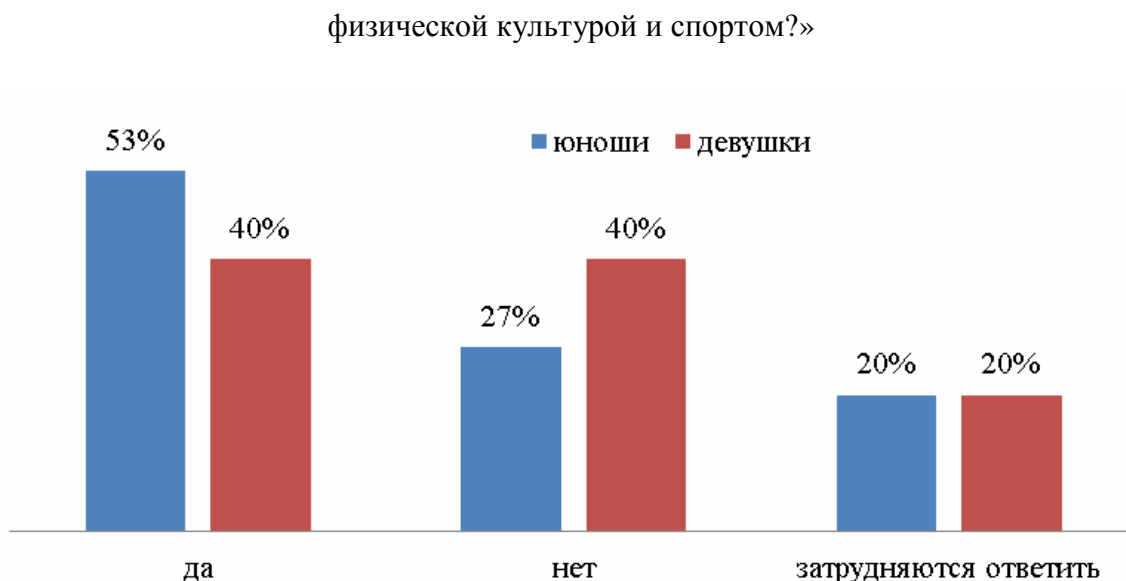


Рисунок 3. Результаты ответов студентов на вопрос «Как Вы считаете, помогут ли занятия физической культурой, учиться лучше?»

Было определено, что юноши считают, что занятия физической культурой и спортом оказывают влияние на их учебную работоспособность, позволяя улучшить физической и психологическое самочувствие, вырабатывают умственную выносливость. Девушки в равной степени считают, что физические упражнения помогают в обучении, и, то, что физическая нагрузка не влияет на успешность учебной деятельности.

Так, обобщив полученные результаты, можно сказать, что мотивация студентов ГрГМУ к занятиям физической культурой и спортом снижена и необходима целенаправленная работа в данном направлении.

По результатам анкетирования нами были составлены рекомендации, соблюдение которых, на наш взгляд, будет способствовать привлечению студенческой молодежи к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности учреждения:

1. В основу формирования мотивационной готовности студентов к занятиям физической культурой должны быть положены следующие принципы: сознательности (студент должен понимать важность данных мероприятий); активности (студент должен принимать участие в мероприятиях, которые организует учреждение); системности (должна существовать преемственность в системе дисциплина «Физическая культура и здоровье» – занятия профессиональным спортом – занятия спортом в повседневной жизни студента).

2. В ходе работы со студентом по формированию мотивационной готовности к занятиям спортом необходимо учитывать возрастные и половые особенности, уровень физического развития.

3. Поскольку основной причиной проявления интереса у студентов-юношей к занятиям физической культурой и спортом, является достижение спортивных высот и укрепление своего здоровья, занятия должны воспитывать основные физические качества, используя современные соревновательные и игровые методы обучения. Главной мотивацией девушек оказалось улучшение внешнего вида и укрепление здоровья, поэтому видится внедрение новых видов и направлений, использования средств физической культуры (шейпинг, йога, и т.д.).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анурин, В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей / В.Ф. Анурин // Социология высшей школы подготовки студентов для народного хозяйства: Сб. науч. тр. – Горький, 1982. – С. 116-129.
2. Бальсевич, В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №5. – С. 5-12.
3. Барановская, Д.И. Роль физкультурных занятий в формировании мотивации к занятиям физической культурой студенческой молодежи / Д.И. Барановская, В.И. Врублевская // Актуальные проблемы оздоровительной физической культуры и спорта для всех на современном этапе: матер. VIII междун. науч. сессии по итогам НИР за 2004 г. – Минск: БГУФК, 2005. – С. 13-16.
4. Беляничева, В.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009. – 6с.
5. Бердичевский, Ю.И. Особенности ценностных ориентаций спортсменов / Ю.И. Бердичевский, Г.И. Минц // Спорт в современном обществе: сб. науч. тр. – М.: ФКиС, 1980. – С. 36-38.
6. Виленский, М.Я. Физическое воспитание в целостной системе профессиональной готовности выпускника высшей школы / М.Я. Виленский // Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты: сб. науч. тр. – М.-Харьков, 1990. – С. 44-47.
7. Гаврилов, В.И. Использование мотивации в процессе физического воспитания / В.И. Гаврилов, Н.И. Гаврилова // Научные основы и социально-педагогическое обоснование физического воспитания студенческой молодежи: межвуз. тем. сб. науч. тр. – Л.: ЛМИ, 1990. – С. 132-135.
8. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111